

**Schoolondersteuningsprofiel
van**

Basisschool de Springplank

Datum: augustus 2014
Advies MR: Datum: 19 november 2013/ 10 december 2014 Dit profiel is opgesteld door het zorgteam van basisschool De Springplank.
Vaststelling bestuur met datum:

Inhoudsopgave Schoolondersteuningsprofiel

- 1. Inleiding**
- 2. Algemene gegevens**
 - 2.1 Contactgegevens**
 - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept**
 - 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren**
- 3. Basisondersteuning**
 - 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs**
 - 3.2 Planmatig werken**
 - 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies**
 - 3.4 Schoolondersteuning structuur**
- 4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**
 - 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning**
 - 4.2 Fysiek medische ondersteuning**
 - 4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning**
 - 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie**
- 5. Randvoorwaarden**
- 6. Conclusies en ambities**

Bijlagen:

- A. Beschikbare deskundigheid**
- B. Schoolplan**
- C. Schoolgids**
- D. Protocol zorgbreedte**

1 Inleiding

De functie van het ondersteuningsprofiel is driedelig: we beschrijven onze basisondersteuning, waarin de school de mogelijkheden aangeeft om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen, we communiceren met de ouders wat de mogelijkheden binnen onze schoolorganisatie zijn en het is een basis voor het professionaliseringsbeleid voor de medewerkers van de Springplank.

- Doorlating van leerlingen op school:

Het profiel geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.

- Communicatie:

Het school- ondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.

Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

- Professionalisering:

Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven. Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan (meerjarenbeleid) en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Het school-ondersteuningsprofiel is opgesteld door: directie en interne begeleiders. Dit ondersteuningsprofiel is opgenomen in het plan van aanpak en het vergaderschema. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Basisschool de Springplank

Postadres:

Aldendriel 38

5653 PK Eindhoven

Telefoon: 040-2521905

Email: springplank@skpo.nl

Website: www.despringplank-eindhoven.nl

Brinnummer: 18OF

Directie: Dhr. J. van Tuijl (directeur) en mevr. A. Waterschoot (adj.-directeur)

Interne begeleiders: Mevr. J. Janssen en mevr. J. van Deursen

Bestuur : SKPO

Vonderweg 12

5616RM Eindhoven

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

In het schooljaar 2013-2014 zullen we onze missie en visie tegen het licht houden en waar nodig bijstellen. Het aspect van "thuisnabij onderwijs" zal hier ook zeker een plek krijgen.

Missie

Samen werken aan de bagage.....voor de "sprong" naar de toekomst.

In het begeleiden van kinderen zien wij elkaar- ouders en leerkrachten- als partners.

De kinderen moeten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied met de juiste bagage toegerust zijn om in de huidige en toekomstige maatschappij zo goed mogelijk te functioneren.

Visie

Wij, als team van basisschool de Springplank, voelen ons verantwoordelijk voor een harmonische ontwikkeling van het kind.

In een stimulerende leer- en leefomgeving zorgen wij voor een sfeer van veiligheid en geborgenheid.

Dit wordt mede bewerkstelligd door goede relaties tussen ouders, kinderen en leerkrachten, waarbij acceptatie van en waardering voor elkaar van belang zijn.

Door nadrukkelijke aandacht voor waarden en normen en consequent optreden als een team, bieden wij alle kinderen een duidelijke structuur.

Openheid, vertrouwen en een positief zelfbeeld zien wij samen met het accepteren en waarderen van elkaar als uitgangspunt voor het functioneren van de kinderen in onze multiculturele samenleving.

De houding van de leerkracht heeft hierin een belangrijke voorbeeldfunctie.

De kwaliteit van ons onderwijs bewaken wij door permanente aandacht voor kennis en vaardigheden van de leerkracht.

De inhoud van ons onderwijs wordt voortdurend aangepast aan de specifieke behoeftes en eigenheid van het kind en ook aan de maatschappelijke ontwikkelingen.

Uiteindelijk is ons doel dat elk kind tot zelfontplooiing komt en een constructieve bijdrage kan leveren - nu en in de toekomst - aan de ontwikkeling van onze steeds veranderende maatschappij.

2.3 Kengetallen/ leerlingenpopulatie huidige schooljaar en afgelopen drie schooljaren (zij bijlage A)

Schoolpopulatie

De kinderen die de Springplank bezoeken zijn de laatste jaren langzaam aan het veranderen. Voorheen bezochten voornamelijk kinderen uit de sociale middenklasse onze school.

We zien de laatste jaren een sterke toename van kinderen met ouders uit andere culturen. (23 %). Opvallend is daarbij het grote aantal kinderen met ouders uit Oost-Europa. Het betreft hier voornamelijk hoog opgeleide ouders die werkzaam zijn bij ASML, de High-tech-campus of de TUE. Hierdoor krijgen we te maken met kinderen met forse taalachterstanden, die volgens de wet- en regelgeving geen leerling-gewicht kennen. In de onderbouw zijn we erop gericht om de taalachterstanden te signaleren, aan te pakken of te verbeteren middels gericht taalaanbod. Helaas stelt de overheid voor onze situatie geen faciliteiten in de vorm van extra formatie ter beschikking om deze (taal-)begeleiding vorm te geven. Een voordeel dat er tegenover staat is dat Nederlands de enige mogelijkheid is om met elkaar te communiceren doordat de kinderen zo divers van instroom zijn.

Daarnaast zien we het aandeel van buiten de wijk toenemen doordat ouders vanuit andere wijken voor onze school kiezen vanwege de kwaliteit van het aangeboden zorgniveau.

De “white-flight” uit de naburige krachtwijken is een punt van aandacht. De kans op taalachterstand bij deze kinderen is groter.

Volgens de huidige gewichtenregeling, gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders hebben we per 1 oktober 2013 228 kinderen zonder gewicht, 9 kinderen met 0,3 gewicht en 1 leerling met 1,2 gewicht.

De verdeling onderbouw en bovenbouwleerlingen is al jaren gelijkmatig (op 01-10-2013: 124 om 114).

Beschrijving van de context

Het aantal kinderen in de schoolgaande leeftijd in de wijk Genderbeemd is dalend en staat op dit moment rond de 350. Daardoor zijn de twee scholen, die in de wijk staan afhankelijk van een wijk-overstijgende instroom van leerlingen. Hierbij richten we ons met name op de wijken Hanevoet en Ooievaarsnest. Om de “white-flight” vanuit Genderdal en Bennekel niet te bevorderen, zijn we terughoudend met aannemen van leerlingen uit deze wijken. De deelname vanuit laatst genoemde wijken bedraagt momenteel ongeveer 25 kinderen en uit Hanevoet en Ooievaarsnest ongeveer 30. Ook komen er nog een tiental kinderen van verder weg.

Een bijkomend probleem is dat Peuterspeelzaal Korein Kinderplein Aldendriel slechts een van de vele toeleveranciers voor onze school is. Samenwerking met alle andere voorschoolse organisaties is door de diversiteit niet haalbaar. De ontwikkeling naar Spilcentrum Genderbeemd zal nog enige tijd op zich laten wachten, mede door bezuinigingen op gemeentelijk niveau en bestuurlijke afstemming op SKPO-SALTO niveau. Dit heeft ook gevolgen voor het realiseren van een optimaal VVE-klimaat: afstemming met de voorschool is lastig door de positie die de voorschoolse voorziening inneemt tussen de basisscholen. Met name de peuterspeelzaal (Korein Kinderplein Aldendriel) bevindt zich op een “evenwichtsbalk” en heeft het gevoel dat er niet naar links of rechts overgeheld mag worden. De peuterspeelzaal is toeleverancier aan beide basisscholen, waardoor afstemming niet tot intensieve samenwerking kan leiden. We gebruiken wel het zelfde observatie- en registratiesysteem KIIJK en er is een doorgaande lijn doordat de PSZ met Peuterplein en de Springplank met Kleuterplein werkt. De samenwerking met voor-, tussen- en naschoolse organisaties en kinderopvang krijgt momenteel gestalte op bilateraal niveau.

Ondanks het feit dat we geen SPIL vormen, staan we open voor naschoolse activiteiten zoals sport, techniek, typevaardigheid en creatieve ontwikkeling in samenwerking met derden.

In het kader van het Integraal HuisvestingsPlan (IHP) van de gemeente Eindhoven worden we geconfronteerd met een nieuw probleem: de afspraken tussen de besturen en de gemeente bieden geen ruimte voor groei van de scholen in gebieden waar andere scholen met leegstand te maken hebben. Er is dus geen ruimte meer voor uitbreiding met permanente of semipermanente onderwijsvoorzieningen. Dit betekent dat we in de komende jaren ouders teleur zullen moeten stellen doordat we een wachtlijst gaan hanteren. Voor kinderen die in de komende dertien maanden vier worden is er geen onderwijsplek op de Springplank voorhanden.

De gemeentelijke kengetallen voor de wijk Genderbeemd:

Totaal aantal inwoners:	3652
Kinderen van 0-4 jaar:	189
Kinderen van 5-9 jaar:	185
Kinderen van 10-14 jaar:	224
% niet westerse allochtonen:	7,8 %
% eenoudergezinnen:	5,3%
% niet-werkende werkzoekenden:	4,0%

Van de andere wijken zijn deze gegevens beschikbaar via de website van de gemeente Eindhoven.

Leerlingenaantallen en prognoses

De laatste jaren is het leerlingenaantal van de Springplank licht aan het stijgen ten opzichte van de periode 2000-2010:

In 2011	235 leerlingen
In 2012	237 leerlingen
In 2013	238 leerlingen
In 2014	240 leerlingen (prognose)

Op 01-10-'13 is de verdeling van de kinderen over de diverse leerjaren als volgt:

4 jarigen:	29	5 jarigen:	33
6 jarigen:	40	7 jarigen:	22
8 jarigen:	28	9 jarigen:	26
10 jarigen:	32	11 jarigen:	25
12 jarigen:	3		

De beschikbare prognoses geven geen duidelijk beeld van ontwikkeling van onze schoolpopulatie: een prognose van januari 2013 (Sjef Wolfs) voorziet een daling tot 199 leerlingen in 2024 terwijl een andere prognose (Pronexus) van het voorjaar 2013 een stabiel leerlingenaantal laat zien tot 2034.

Voor de komende jaren zien we zelf een licht krimpende tot stabiele situatie. Dit baseren we op de krimp van de basisgeneratie in ons directe voedingsgebied. We gaan uit van een school met rond de 225 leerlingen in 2018.

3 Basisondersteuning

3.1.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

De leerprestaties en opbrengsten van onze school zijn op voldoende niveau volgens de inspectienorm (zie inspectierapport 2009). De school valt binnen het basisarrangement: de leerprestaties van de school zijn voldoende en het onderwijsleerproces of de ondersteuning en begeleiding voldoet aan de gestelde norm. De leerresultaten van de leerlingen aan het eind van onze school liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van leerlingen.

Jaarlijks verantwoorden de kwaliteit van ons werk aan de hand van de kwaliteitsindicatoren van de SKPO. Zie Schoolgids, blz. 17 t/m 21.

3.1.2 Standaarden handelingsgericht werken

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observaties, gesprekken en het analyseren van toetsen
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's

- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven
- Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt

3.2 Planmatig werken



In ons protocol zorgbreedte zijn de zorgniveaus beschreven die we gebruiken bij ons op school.

Zorgniveaus in het kort omschreven:

Zorgniveau 1 is goed lesgeven in de groep.

Zorgniveau 2 is gerichte en geplande (leer)hulp bieden binnen de methode.

Zorgniveau 3 is gerichte en geplande (leer)hulp buiten de methode. De leerling wordt intern besproken en/of begeleid.

Zorgniveau 4 is gerichte en geplande hulp, indien nodig met hulpmiddelen en compenserende maatregelen. De leerling wordt besproken en/of begeleid met en door externe deskundigen.

Zorgniveau 5 is het volgen van speciaal onderwijs. Wij hanteren dit zorgniveau niet. Wanneer ons onderwijsaanbod niet toereikend is voor de hulpvraag van een leerling, zal in overleg met ouders besloten worden of een leerling naar het speciaal (basis)onderwijs verwezen wordt.

Twee keer per jaar worden er in iedere groep groepsplannen gemaakt en cyclisch besproken en geëvalueerd volgens het principe van HGW. De cyclus van handelingsgericht werken is opgenomen in ons zorgcyclus.

In het begin van het schooljaar worden de groepsplannen opgesteld door de leerkrachten en wordt dit besproken met de leerkracht(en) van het vorige schooljaar. Zij clusteren de leerlingen naar aanleiding van de gegevens uit het didactisch groepsoverzicht. Dit is een overzicht waar informatie genoteerd wordt van ieder kind met resultaten uit het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken met ouders en leerling, onderzoeksgegevens en kind-kenmerken.

Het groepsplan en groepsoverzicht worden opgesteld volgens een afgesproken format. In november volgt een tussenevaluatie van de lopende groepsplannen en in februari volgt de eindevaluatie. Na de eindevaluatie worden er nieuwe groepsplannen opgesteld voor alle kinderen.

In april volgt een tussenevaluatie en in juni/juli de eindevaluatie.

De kleutergroepen werken met plannen voor taal en rekenen. Voor beide leerjaren wordt een plan gemaakt.

De groepen 3-8 werken met plannen voor technisch lezen, spelling en rekenen. Dit wordt nog uitgebreid naar begrijpend lezen.

De kinderen worden door de leerkracht gesignaleerd, in overleg met intern begeleider d.m.v. observatie, methodetoetsen, LVS-toetsen, oudergesprekken en kind-gesprekken.

Deze signalen worden geanalyseerd door leerkracht, intern begeleider, soms specifieke interne specialisten in een enkel geval zelfs door externe deskundigen.

Onderwijsbehoeften van de kinderen worden vastgesteld en van daaruit worden kinderen geclusterd en wordt de aanbod en bijbehorende begeleiding gepland.

Onderwijsbehoeften en criteria van de kinderen per subgroep.

- **Subgroep 1** (zorgniveau 2 en 3)

Indien de leerling bij één of meerdere vakgebieden, of op één onderdeel daarvan, onder de norm scoort (D of E score of eigen norm), gaat de leerling voor het betreffende vakgebied/ onderdeel over naar zorgniveau 2. Deze kinderen hebben behoefte aan extra instructie en of begeleide inoefening.

Naar aanleiding van methode-gebonden toetsen en/of toetsen uit het LVS wordt hulp georganiseerd in de klas: pre-teaching, re-teaching aan de instructietafel. Dit gebeurt tijdens de les en indien nodig kan extra hulp door de leerkracht worden ingezet tijdens het zelfstandig werken.

Extra remediërend materiaal kan vanuit de methodes ingezet worden voor een langere periode. Deze kinderen staan op het zorgrooster (zorgplan) van de klas vermeld.

Leerkracht is verantwoordelijk.

Doel:

- Deze kinderen kunnen na deze ondersteuning weer aanhaken bij de basisgroep.
- Hiaten wegwerken om zo weer aan te kunnen sluiten bij subgroep 1 of basisgroep
- tegemoet komen aan specifieke onderwijsbehoefte(n), zodat een leerling zich optimaal ontwikkelt.

- **De basisgroep – subgroep 2** (zorgniveau 1)

Deze kinderen hebben voldoende gevoel van autonomie, competentie en relatie en scoren een A, B of(hoge) C.

Er wordt 'gewoon' goed les gegeven, instructie gegeven volgens de methode, het model directe instructie wordt toegepast en geobserveerd zoals de methode het aangeeft. Vanuit de observatie van de methodelessen extra instructie geven aan kinderen die het niet meteen oppakken d.m.v. pre- en re- teaching en extra instructie voor A- leerlingen. Ook worden de kinderen sociaal- emotioneel gevolgd, en werkt de leerkracht aan een goed pedagogisch klasklimaat. De leerkracht is verantwoordelijk.

- **Subgroep 3** (zorgniveau 2)

De A(+) leerling gaat naar zorgniveau 2, subgroep 3, deze kinderen hebben behoefte aan differentiatie op tempo en niveau en er kunnen zowel materialen binnen als buiten de methode aangeboden worden.

Deze kinderen scoren een A, zijn zelfstandig, werken zorgvuldig, maken weinig fouten en hebben minder uitleg nodig. De begeleiding aan deze kinderen staan op het zorgrooster (zorgplan) van de klas vermeld. De leerkracht is verantwoordelijk.

Doel: deze kinderen blijven gemotiveerd en leren leren en doorzetten.

- **Leerling X** (zorgniveau 4)

In zorgniveau 3 of 4 kunnen leerlingen komen die na intensieve begeleiding in subgroep 1 onder het verwacht leerrendement blijven. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind meer nodig heeft dan wat het groepsplan kan bieden.

Wij denken hierbij aan ernstige dyslectische kinderen, leerlingen die E-scores halen en die gezien hun onderwijsbehoefte of op basis van de diagnose gebaat zijn met extra zorg en/of leerlingen met een eigen ontwikkelingsperspectief. Dit zijn leerlingen die de leerdoelen van eind groep 7 niet halen en daarom een eigen leerlijn hebben. Deze kinderen hebben behoefte aan meer onderwijstijd en of instructie op een lager niveau, dit wordt per kind in het groepsplan beschreven. De extra onderwijstijd voor deze kinderen wordt o.a. tijdens het zelfstandig werken ingezet. Deze kinderen staan op het zorgrooster (zorgplan) van de klas vermeld. Leerkracht is verantwoordelijk, maar wordt ondersteund door intern begeleider en/of externen.

Doel: tegemoet komen aan de individuele onderwijsbehoefte van de leerling met als doel dat het kind zich ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

- We kunnen vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen aanpakken, in samenwerking met CJG, WIJ Eindhoven en GGD.
- Er is zorg voor een veilig schoolklimaat
- Voor leerlingen met dyslexie werken we volgens het dyslexieprotocol volgens het Dyslexie Steunpunt. Het dyslexieprotocol wordt ook ingezet bij kinderen met risico op dyslexie (Ook de risicoleerlingen worden meegenomen in het dyslexieprotocol)
- Voor kinderen met een intelligentie lager dan 80 bespreken we in het zorgteam of wij dit kind het juiste aanbod kunnen bieden. Dit kan per individueel kind anders zijn. Vanaf groep 6 kunnen we voor kinderen een Ontwikkelingsperspectief uitzetten. Voor meer-, en hoogbegaafde kinderen bieden we binnen subgroep 3 verrijking.
- Het schoolgebouw is rolstoel-toegankelijk; invalidetoilet, 1 bouwlaag.
- We beschikken over pedagogische en didactische programma's naast methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen
- We hebben een protocol voor medische handelingen.
- We beschikken over een ruim aantal BHV-ers en ARBO-coördinator. Jaarlijks vindt er bijscholing plaats. Twee keer per jaar vinden er ontruimingsoefeningen plaats. We werken met een RI&E.
- Eventuele risicoleerlingen worden besproken in het groot zorgoverleg
- Indien nodig nemen kinderen deel aan de speelpraatgroep van GGD
- We kunnen gebruik maken van Externe Dienst SKPO waar op basis van hulpvragen expertise ingekocht kan worden
- School beschikt over een protocol medicijngebruik

- Indien nodig maken we gebruik van onze interne gedrags- en/of leesspecialist

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

In bijlage A is de beschikbare deskundigheid voor onze school uitgewerkt. De samenwerkingsrelaties zijn beschreven in ons schoolplan.

Voorwaardelijk voor ons onderwijs is een veilige omgeving. Dit richten we zowel op school-, groeps-, als leerling-niveau. Dit is o.a. uitgewerkt in het zorgprotocol, arbobeleid, pest-protocol, medicijnenverklaring, schoolgids.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen en registreren we systematisch door verschillende leerlingvolgsystemen (ParnasSys, KIJK, Zien, CITO, ROL-formulier, SAQI). In ons jaarlijks opgestelde toets-kalender staan o.a. toetsen, groepsonderzoeken, leerling- en groepsbesprekingen, klassenbezoeken, zorginterventies gepland.

De streefnormen die we hanteren staan in hoofdstuk 2.2, blz 23, Zorg en begeleiding en ondersteuningsprofiel) van het schoolplan (bijlage B).

Jaarlijks evalueren we de leerlingenzorg ten aanzien van leerproces, SKPO-indicatoren, tussen- en eindopbrengsten, jaarplannen c.q. verbeteractiviteiten, effectiviteit van ingezette zorgmiddelen op school-, groeps- en leerling-niveau.

Het beleid en onze visie van onze leerlingenzorg staat beschreven in ons protocol zorgbreedte en in de schoolgids (hoofdstuk zorg en begeleiding, bijlage B).

Zorgmiddelen worden voor 100% ingezet middels onderzoek, ambulante begeleiding, expertise vanuit de externe dienst SKPO, consultatieve leerling besprekingen met orthopedagoog/psycholoog, formatie, intern begeleider en schaduw intern begeleider.

Uitwerking in de praktijk

Leerkrachten zetten in op effectieve methoden en didactische aanpak en aanbod:

- Handelingsgericht werken
- Groepsplannen
- Plan van aanpak
- Zorgrooster/zorgplan
- Model directe instructie
- Grote kring/ kleine kring
- Groepsplan, instructietafel
- Extra instructie, herhaalde instructie
- Maatschrift, rekentijgers, Denkwerk
- Werken volgens het dyslexieprotocol
- Dyslexie-protocol
- Structuur uitgewerkt in visuele dagritmekaarten, picto's, zelfstandig werken.
- Consequent nastreven van gemaakte afspraken op school-, groeps- en individueel niveau met als doel een rustige, veilige leeromgeving (groepsdynamisch onderwijs)
- Continu aandacht voor een goed pedagogisch klimaat

- Afgestemde inrichting van de leeromgeving
- Voorbereiding op voortgezet onderwijs

Personeel werkt continu aan handelingsbekwaamheid en competenties dyscalculie, master Sen gericht op gedrag, ib en r.t. (zie bijlage A)

Naast studie versterken we ons door deel te nemen en/of actief samenwerkend aan IB netwerk SKPO, VVE, zorgplatform Gestel, Plenum SKPO en leesspecialisme vanuit Openbare bibliotheek Eindhoven.

We hanteren de norm voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief die is opgesteld door SKPO.

Voor alle leerlingen die onze school verlaten stellen wij een onderwijskundig rapport op in ParnasSys, indien mogelijk met digitaal overdrachtdossier (DOD).

Binnen de school worden leerlingen warm overgedragen in de overgang naar een volgende groep (zie bijlage D).

Bij de start in groep 1 vragen we ouders een intake-formulier in te vullen en vragen we toestemming om informatie op te vragen van de voorschool. Met (één van onze vele) samenwerkingspartner Korein Aldendriel vindt warme overdracht van leerlingen plaats.

Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij onze school en de zorg

In het begin van het schooljaar is er een algemene informatieavond. Ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging

Alle ouders worden in november uitgenodigd voor een 10 minuten gesprek. Daar worden alle aspecten van ontwikkeling besproken en wordt bij de leerlingen van groep 3 tot en met 8 vervolgens het rapport aangeboden. Voor leerlingen uit groep 1 en 2 zijn de gegevens uit leerlingvolgsysteem KIIJK uitgangspunt voor het gesprek. We gaan ervan uit dat alle ouders die avond aanwezig zijn.

In oktober vindt de informatieavond over het voortgezet onderwijs plaats voor ouders van groep 8 leerlingen.

In januari ontvangen de ouders en kind het advies voor het voortgezet onderwijs.

In maart krijgen de kinderen van groep 3 tot en met 7 het rapport. De leerlingen uit groep 8 ontvangen hun onderwijskundig rapport. Ouders kunnen inschrijven voor een 10 minuten gesprek.

In mei worden wederom alle ouders van leerlingen uit groep 1 en 2 uitgenodigd om de ontwikkeling van hun kinderen te bespreken (KIIJK en LVS).

In juni krijgen de leerlingen uit groep 3 tot en met 8 hun rapport, op verzoek kunnen ouders hierover in gesprek gaan.

Uitgangspunt is dat gesprekken over zorgleerlingen niet in 10 minuten gepland worden en dat er met korte periodes gepland overleg plaats vindt. In dit overleg vindt toelichting en evaluatie van de extra zorg, verleend door school en evt. ouders (soms ook externen). Ouders kunnen altijd tussentijds met de leerkracht een afspraak maken om over hun kind te praten. Ook de leerkracht kan hierin initiatief nemen. Indien nodig informeren ouders en leerkracht elkaar via mail of telefonisch over de leerling. Ouders kunnen altijd tussentijds met de intern begeleider een afspraak maken om over hun kind te praten.

Onze school werkt met een ervaren intern begeleider en schaduw intern begeleider met heldere taken.

Samen met directie vormen zij het zorgteam van de school. Zij zijn verantwoordelijk voor het organiseren van de hulp om de school. Zij werken samen met ketenpartners, zoals GGD, WIJ Eindhoven. Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorger.

4. Extra ondersteuning

We richten ons op kwalitatief goed basisondersteuning. Vooralsnog hebben wij nog geen extra ondersteuningsaanbod.

5. Randvoorwaarden

Het team ziet mogelijkheden als leerlingen leerbaar zijn en het klimaat voor medeleerlingen en leerkrachten veilig is. Daarbij spelen nog een aantal andere factoren een rol:

- Het effect dat de aanname zal hebben op de groep waar de leerling in geplaatst wordt;
- Het belang van het kind staat voorop;
- De medewerking van ouder is onontbeerlijk;
- Heeft de leerkracht of hebben de opeenvolgende leerkrachten de juiste expertise;
- De draagkracht en belastbaarheid van de leerkracht(en);
- Het aantal zorgleerlingen in een groep.

N.B. Onze bijzondere situatie maakt het noodzakelijk om kritisch te zijn bij aanname van nieuwe zorgleerlingen.

6. Conclusie en ambities

Zowel het laatste inspectierapport alsook de indicatoren vanuit de SKPO en de oudertevredenheidspeiling geven een positief beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze ambities voor de komende jaren zijn door-ontwikkelen van kwalitatief goede basisondersteuning en inzetten op professionalisering en/of scholing van het team. We denken daarbij aan:

- SVIB
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Dyscalculie
- Pedagogische ontwikkeling

Deze ontwikkelingstrajecten worden opgenomen in het meerjarenbeleid.

We hebben de volgende documenten als bijlagen toegevoegd:

- A. Beschikbare deskundigheid
- B. Schoolplan
- C. Schoolgids
- D. Protocol zorgbreedte