

Schoolondersteuningsprofiel van school¹

Bs De Springplank

Algemene gegevens:

Schooljaar 2019-2020

Adres Aldendriel 38
5653PK Eindhoven

Telefoon 040-2521905

Bestuur SKPO

Beschrijving onderwijsconcept:

Een gestructureerde leeromgeving; waar het didactisch handelen en de pedagogisch sterke leerkrachten elkaar versterken. De formatie wordt gebaseerd op kwaliteitsimpulsen voor de leerlingen in de klas. Een kwalitatieve zorgstructuur in en buiten de klas.

In de middagen starten we themagericht middels IPC (International Primary Curriculum) Dit sluit aan bij onze visie op O3-leren. O3-leren op de Springplank betekent actieve en betrokken leerlingen die van, door en met elkaar leren. Die vanuit nieuwsgierigheid onderzoeken en ontwerpen in een uitdagende en prikkelende leeromgeving, waardoor zij vaardigheden ontwikkelen en talenten ontdekken. De leerling is zich bewust van zijn/haar verantwoordelijkheid voor zijn/haar leren en ontwikkelen en neemt actief deel aan leeractiviteiten.

De leerkracht neemt hierbij een begeleidende rol aan die aansluit bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerling, waarbij er aandacht blijft voor de basiskennis.

We bereiden de leerlingen voor op leven en werken in de Brainport Regio Eindhoven.

Op maandag wordt met alle kinderen de week geopend waar de belangrijke zaken worden besproken of gedeeld, er is aandacht voor kinderen en hun talenten.

Ook bij de ateliers op vrijdagmiddagen en vieringen in de hal met verschillende groepen bij elkaar zorgen voor saamhorigheid en ontwikkeling van talenten.

De Springplank probeert normaal waar mogelijk en speciaal waar nodig...

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

In principe zijn alle leerlingen uit de ons omringende wijken welkom op de Springplank. We zullen steeds per individuele leerling bezien welke kansen en mogelijkheden wij kunnen bieden, kijkend naar de behoefte van het kind.

De randvoorwaarden voor aanname zijn:

- het belang van het kind staat voorop,
- effect op de groep waar de leerling geplaatst wordt,
- medewerking van ouders,
- is in de klas en/of op school de juiste expertise aanwezig,
- de draagkracht en belastbaarheid van de leerkracht(en),
- het aantal zorgleerlingen in de groep.

De basiskwaliteit van ons onderwijs wat betreft leerprestaties en leeropbrengsten zijn van ruim voldoende niveau, volgens laatste inspectiebezoek. De lessen in de groep worden op verschillende instructieniveaus aangeboden volgens de standaarden van het (planmatig) handelingsgericht werken. Leerkrachten zetten in op effectieve methodieken, didactische aanpak en aanbod. De zorg is zodanig ingericht dat er goed gesignaleerd en geanalyseerd kan worden. De opbouw van de opschaling van de zorg is voor het hele team duidelijk. Er is een duidelijke schoolondersteuning-structuur: we werken handelingsgericht binnen passend onderwijs volgens 1-zorgroute.

Onze geplande leerhulp valt binnen de basisondersteuning en bevat daarnaast ook inzet van spel met als doel de ontwikkeling van de cognitieve en executieve functies.

Een gedegen VVE inzet voor leerlingen die de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen.

Wij werken op verschillende manieren samen met professionals in en buiten onze wijk. We noemen dan WIJ-Eindhoven, GGD en Zuidzorg. Regelmatig is er een ergotherapeut en logopedist aanwezig in de school. Tevens met andere professionals wanneer dit voor de ontwikkeling van het kind noodzakelijk is.

School biedt de volgende extra ondersteuning:

Op schoolniveau: vergroten van kennis en versterken van vaardigheden bij leerkrachten. Wij zijn van mening dat een investering hierin op een langere termijn kwaliteit oplevert in de groepen. Formatie wordt aangevuld indien nodig om de extra ondersteuning waar te kunnen maken. Voor het schooljaar 2020-2021 hebben we ervoor gekozen om voor de groepen 3 en 4 structureel 3 leerkrachten op 2 groepen te zetten in verband met leerlingenaantal. Dit geldt ook voor de groepen 5 en 6. Op deze manier kunnen we beter aansluiten bij de (individuele) onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Op groepsniveau: onderwijsassistent indien nodig, aangepast meubilair en/of gym-/speelmateriaal. Ambulante begeleiding of coaching voor de leerkracht kan worden ingekocht. Intern begeleiders onderzoeken aanmeldingen van nieuwe leerlingen grondig als deze leerlingen specifiek onderwijsbehoeften nodig hebben.

Op leerling-niveau worden materialen aangeschaft die nodig zijn die buiten de reguliere methodes vallen, ambulante begeleiding voor de leerling op verschillende gebieden. Kennis en kunde over specifieke zaken wordt opgedaan en indien nodig extern ingekocht. School staat open voor allerlei zaken die het kind ten goede komen, de Springplank denkt hierin out of the box. Dus bijvoorbeeld de mogelijkheid om fysiotherapie op school aan te bieden, inzet van PGB of een intensieve samenwerking met SO-school die eigenlijk niet past binnen de gebaande paden.

Onderscheidende voorzieningen:

- VVE ondersteuning + Taalklas
- VSO/ TSO/BSO in samenwerking met Korein- Plus/Talentklas; wordt opnieuw vormgegeven/geïntegreerd in 2020-2021 om meer talentontwikkeling te stimuleren in alle groepen voor alle leerlingen en ondersteuning/uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Expertise op het gebied van NT2 leerlingen.
- Gymdocent
- Indien nodig, mogelijkheid kinderfysiotherapie op school.
- Naschools aanbod; diverse disciplines in samenwerking met Korein en andere aanbieders uit de wijk.
- Zomerschool
- Beeldcoachen van leerlingen en leerkrachten
- Groepsoverstijgend werken
- Samenwerking met externen en professionals in de wijk en daarbuiten
- Opleidingsschool / POS=Partnerschap Opleiden in School)
- Ambulante begeleiding
- Voorzieningen voor rolstoelafhankelijke leerlingen
- Beweegbuddy's / Motorische Remedial Teaching
- Samenwerking met OZL (onderwijs aan zieke leerlingen)

Basisondersteuning minimaal:

Feb. 2019 is de basis- en extra ondersteuning beoordeeld door inspectie als goed!

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

Onze school is een basisschool waar alle kinderen uit de wijk en daaromheen een passend aanbod krijgen, de basisondersteuning is hiermee een voorbeeld voor anderen.

De onderdelen van het directe instructiemodel zijn terug te vinden in de lessen, waarbij de fase van begeleidde inoefening van goede kwaliteit is. Aan de instructietafel wordt een andere instructie gegeven bij de geplande leerhulp dan bij de centrale instructie. Leerlingen worden voldoende uitgedaagd om over een probleem na te denken en vervolgens op elkaars antwoorden te reflecteren.

De leraren hebben in sterke mate kennis van de leerlijnen, waardoor ze in staat zijn om boven de lesstof te staan en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces wordt gestimuleerd. De leraren stemmen de leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften en verschillen van leerlingen.

Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen.

Er is structureel aandacht voor gewenst leerling- en leerkrachtgedrag bij verbeteronderwerpen in de school.

In ontwikkeling: Leerlingen en ouders zijn betrokken bij het opstellen van ontwikkelingsdoelen en de voortgang van de ontwikkeling.

Er wordt regelmatig nagegaan/ tussentijds geëvalueerd of/met de leerling of deze voldoende profijt heeft van de geboden ondersteuning. (planmatig/ cyclisch werken)

Het OPP wordt afgesloten met een evaluatie met voldoende diepgang en kwaliteit.

Mogelijkheden om de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen, middels leeruniek. Hierop worden de leerkrachten in schooljaar 2020-2021 geschoold.

Aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie, samenwerking met Opdidact, BCO e.a.

Ondersteuning van leerlingen op het gebied van een voorspelbare leeromgeving, we bieden de leerlingen een duidelijke structuur.

Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn als ze het eindniveau 1F niet halen, middels een OPP.

Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum.

Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag

Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van motoriek en/of lichamelijke beperkingen.

Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van executieve functies

Samenwerking met externe partners

We leggen de focus op het verder verbeteren van ons zorgaanbod binnen ons onderwijs op het gebied van NT2, meer- en hoogbegaafdheid in combinatie met gedragsproblematiek en psychiatrie (overbelasting, hechting, trauma)

¹ Voor meer informatie over de inhoud van het school-ondersteuningsprofiel verwijzen we naar de definiëring van de basisondersteuning van onze school.