



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool De Springplank

Plaats : Eindhoven
BRIN nummer : 18OF|C1
Onderzoeksnummer : 269100
Datum onderzoek : 6 februari 2014
Datum vaststelling : 10 april 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 6 februari 2014 heeft de inspectie basisschool De Springplank bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek wereldoriëntatie

Naast het reguliere vierjaarlijks onderzoek heeft de inspectie onderzoek gedaan naar wereldoriëntatie. Dit onderzoek heeft tot doel om op basis van een steekproef op een aantal scholen informatie te verzamelen over de inrichting en de kwaliteit van het leergebied wereldoriëntatie. De resultaten daarvan hebben geen gevolgen voor de verdere inrichting van het toezicht. De bevindingen worden gebruikt voor een themarapport dat in de loop van 2014 zal verschijnen. In dat kader heeft de inspectie op basisschool De Springplank naast het kwaliteitsonderzoek tevens gegevens verzameld ten behoeve van dit themaonderzoek.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.

- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleiders en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar wereldoriëntatie bestond uit de volgende activiteiten:

- Lesbezoeken gericht op wereldoriëntatie in de groepen 6, 7 en 8;
- Analyse van relevante schooldocumenten;
- Inventarisatie van de ingeroosterde onderwijstijd voor wereldoriëntatie;
- Een gesprek over wereldoriëntatie met de directie en de bezochte leraren.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Springplank naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Op basisschool De Springplank is de kwaliteit van het onderwijs op orde. De opbrengsten zijn van een ruim voldoende niveau en de inspectie heeft geen enkele indicator als onvoldoende beoordeeld. De manier waarop de school de leerlingen in hun ontwikkeling volgt, is zelfs een voorbeeld voor anderen. De professionaliteit en collegialiteit binnen het team vormen een stevige basis voor de kwaliteit van het onderwijs. Alle medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor de school en de leerlingen. Het team en de directie zoeken samen steeds naar mogelijkheden om het onderwijs verder te verbeteren. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de verfrissende manier waarop aan een nieuwe visie wordt gewerkt, de praktische invulling van de leerlingenzorg en het gebruik van een datamuur om de opbrengsten samen te bespreken. De bereikte kwaliteit van het onderwijs is dan ook een verdienste van zowel de directie als de overige teamleden. Het is zaak om deze teamgerichte aanpak te behouden en gezamenlijk verder te bouwen aan het onderwijs op De Springplank. Samengevat ontstaat een positief totaalbeeld, dat het vertrouwen van de inspectie rechtvaardigt.

Toelichting

Opbrengsten

Om de resultaten aan het einde van de basisschool te kunnen beoordelen, heeft de inspectie gebruik gemaakt van de prestaties van de leerlingen op de Eindtoets Basisonderwijs. In 2011, 2012 en 2013 voldoen deze ruimschoots aan de door de inspectie gehanteerde normen.

Om de vorderingen van de leerlingen gedurende de schoolperiode te kunnen waarderen, heeft de inspectie de resultaten in het schooljaar 2012-2013 op een aantal landelijk genormeerde toetsen in groep 3, 4 en 6 geanalyseerd. Ook deze opbrengsten voldoen over de hele linie aan de gestelde eisen.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen op een systematische wijze met een landelijk genormeed instrument. Op basis van de resultaten hiervan beoordeelt de inspectie indicator 1.5 als voldoende.

Zorg en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen op een goede, systematische wijze. Om de cognitieve ontwikkeling in beeld te brengen, gebruiken de leraren zowel methodegebonden als landelijk genormeerde toetsen. Daarbij gaat de school verder dan wat op de meeste andere scholen gebruikelijk is. Zo worden ook de vorderingen van begrijpend luisteren,

woordenschatontwikkeling en stellen in kaart gebracht. Daarnaast volgen de leraren de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen met zowel een genormeerd instrument als met een sociogram. Ten slotte worden in groep 4 en groep 6 de capaciteiten van de leerlingen bepaald. De resultaten van deze test worden gebruikt om hun vorderingen te kunnen vergelijken met wat voor hen redelijkerwijze haalbaar is. Hiermee heeft de school een goed totaalbeeld, zodat leerlingen met leerachterstanden of een aanzienlijke voorsprong in ontwikkeling, op tijd kunnen worden gesignaleerd.

De school heeft de opzet van haar leerlingenzorg de afgelopen jaren herzien, waarbij zij de 1-Zorgroute heeft ingevoerd. Daarbij maken de leraren gebruik van didactische groepsoverzichten en groepsplannen, met als onderliggende basis het handelingsgericht werken. Deze structuur is inmiddels goed verankerd in de school. Vermeldenswaard is de manier waarop de uitvoering van de zorg is ingebed in de dagelijkse praktijk. Daartoe gebruiken de leraren zogenaamde 'zorgroosters', een aanvulling op de dag- en weekplanning waarin concreet staat beschreven op welke tijden, welke leerlingen, van wie, welke extra hulp ontvangen. Hiermee wordt op een goede manier gegarandeerd dat de geplande zorg ook daadwerkelijk wordt verleend.

Kwaliteitszorg

Het hele team werkt, onder leiding van de directie, aantoonbaar aan een continue ontwikkeling van het onderwijs op De Springplank. De school heeft voldoende inzicht in haar uitgangssituatie. In de eerste plaats brengt de directie regelmatig de samenstelling van de leerlingenpopulatie in beeld. Opvallend is het hoge percentage anderstalige leerlingen met hoog opgeleide ouders. Hierop wordt ingespeeld door veel aandacht te besteden aan het woordenschatonderwijs en de talige ontwikkeling in de onderbouw. Daarnaast stelt dit ook extra eisen aan de communicatie met de zeer betrokken ouders, met name over de cultuur en inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem. Via de website worden deze ouders bijvoorbeeld op de hoogte gehouden van het actuele aanbod bij de kleuters. In de tweede plaats analyseert de school de opbrengsten op een systematische manier, zowel op leerling- als op groeps- en schoolniveau. Het hele team wordt daarbij betrokken, waarbij de leraren aan de hand van een datamuur regelmatig de resultaten bespreken en conclusies trekken voor het onderwijsleerproces en het didactisch handelen. Ten slotte wordt ook de kwaliteit van het onderwijsleerproces in kaart gebracht. Dit gebeurt onder andere door de ouders en het personeel vragenlijsten te laten invullen, door klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer en, sinds kort, door het gebruik van SVIB (School Video Interactie Benadering).

Er is tevens een begin gemaakt met de implementatie van Integraal, waarbij de school nog zoekt naar een efficiënte manier om het systeem te gebruiken. Al met al heeft de directie genoeg informatie om, samen met de overige teamleden, prioriteiten te stellen in de schoolontwikkeling. In het schoolplan staan de beleidsvoornemens op hoofdlijnen beschreven. Jaarlijks worden deze per onderwerp verder uitgewerkt in jaarplannen, waarbij de doelen 'smart' worden gedefinieerd. Tevens wordt in de plannen vastgelegd wat de kansen en knelpunten zijn waarmee rekening moet worden gehouden.

Het team slaagt erin om de plannen uit te voeren en tot daadwerkelijke verbeteringen te komen in de dagelijkse onderwijspraktijk. Recente voorbeelden zijn de invoering van een nieuwe taalmethode en nieuwe methodes voor wereldoriëntatie, de invoering van het werken met groepsplannen en het implementeren van het groepsdynamisch onderwijs in de bovenbouw. Momenteel wordt onder andere gewerkt aan de herziening van de visie, terwijl de verdere ontwikkeling van een beredeneerd aanbod voor meerbegaafde kinderen in de nabije toekomst aandacht zal krijgen.

Ook de borging krijgt voldoende aandacht. Enerzijds gebeurt dit door het vastleggen van afspraken in het zorgprotocol en het actief toezien op de uitvoering van die afspraken. Anderzijds zorgt de professionaliteit binnen het team voor de borging van de doorgaande lijnen in het onderwijs. Zo is er in het bouwoverleg voldoende gelegenheid voor het bespreken van goede praktijken en bestaande afspraken. De teamleden agenderen deze punten zelf, wat hun betrokkenheid bij het behoud van de onderwijskwaliteit vergroot. Ten slotte verantwoordt de school zich aan de ouders via de website en de schoolgids en aan het bestuur door het aanleveren van relevante kengetallen met een bijbehorende toelichting. In dit kader is met de directie gesproken over de mogelijke oprichting van een leerlingenraad.

CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Springplank op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				•

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	